

村教学点互动课堂教学共同体助力乡村教育振兴

临泽县新华镇中心小学

一、案例概述

“词语宝宝来作客啦！”临泽县新华镇中心小学西片教学共同体学校大寨教学点和明水河教学点的孩子们正隔着屏幕，通过互联网开展互动课堂教学。学生虽然来自两所不同的学校，但大家你争我抢，踊跃发言，丝毫不显陌生感，甚至生怕自己落后于别的同学……



这是新华镇中心小学西片教学共同体组织村教学点学校开展互动课堂教学的一幕。活动中，两所学校充分借助远程互动平台空间，遴选青年骨干教师开展示范课教学，为两所教学点学校的孩子们带来了全新的教学体验。

随着“互联网+教育”的发展，信息技术已深度融入学校教育教学之中。临泽县“网络学习空间”应用共同体项目实施以来，新华镇中心小学认真落实方案要求，组建“村教学点互动课堂教学共同体”，扎实开展村教学点互动课堂教学，不断深化信息技术在教育教学中的融合应用，着力打造以村教学点互动课堂教学为主的办学特色品牌，积极助力乡村教育振兴。

二、发展过程

（一）实施背景

近年来，随着学校结构布局的调整，各教学点学生和教师人数不断减少。为适应当前教育形势，使教学点优质师资教育资源发挥最大效益，切实解决教学点教师编制较紧、师资年龄偏大的难题，临泽县结合县域发展实际，深入推进“网络学习空间”应用，组建村教学点互动课堂教学共同体，利用空间突破课堂时空界限，发挥优秀教师的示范引领作用，实施跨学校、跨区域的名师课堂、专递课堂、名校网络课堂等“三个课堂”应用，着力解决农村教学点学校学生人数少、教师编制紧、师资年龄大等问题。

（二）教育理念

村教学点互动课堂教学是一种全新的课堂教学模式。在这种新型多点互动课堂教学中，课堂不再是学生被动接受知识的地方，而是不同学校师生互相交流的平台。教师由一所学校学生课堂教学的组织者转变为多所学校学生课堂教学的组织者，

借助村教学点互动课堂教学共同体，优秀教师、骨干教师的课堂教学方便快捷地走进了教学共同体其他学校。而教学共同体学校的学生，不但可以在本校教师的带领下学习，而且还可以跟着优秀教师、骨干教师学习；不仅可以和本校本班学生交流，还可以和其他学校学生共同学习、互相交流。



（三）具体做法

1. **完善基础环境。**各教学点学校在配备交互式一体机的基础上，投入一定资金增设麦克风和音响等设备，保证互动教学音视、视频效果和质量。同时在交互式一体机安装钉钉、向日葵等互动软件，用以辅助互动课堂教学实施。

2. **分片组建教学共同体。**结合县教育局安排和我镇教学点分布情况，我们分别组建新华镇中心小学西片教学共同体（由西片明水河、向前、亢寨、宣威四所教学点组成）、新华镇中心小学东片教学共同体（由东片大寨、胜利、长庄、新华四所教学点组成）。东西片教学共同体各自遴选骨干教师，开展教学点互动课堂教学。



3. **抓实培训学习。**为使村教学点互动课堂教学落地，推动常态教学应用，学校积极邀请县教育局电教中心主任王伏忠和锐捷公司培训讲师入校开展应用培训，加强教学点教师对互动

课堂流程和互动软件操作的培训，为提升村教学点互动课堂教学质量提供保障。



4. 做好教学准备。主讲教师备好课后，将教案和课件分享给听讲辅教教师，并通过磨课小组修改完善共同备课。主讲教师熟练掌握课堂，在关注本校孩子的同时，顾及对面听讲学生的课堂感受，调动他们参与课堂的积极性；而听讲教师则需要全面了解课堂内容、环节、任务、要求等，为紧密配合主讲教师开展本班级课堂教学和学生活动做好准备。

5. 探索实践应用。互动课堂教学中，主讲教师运用“钉钉”视频会议功能，邀请听讲教师加入会议进行同屏互动，共同参与主讲端教师课堂教学。教学共同体学校的学生借助网络空间，与老师和学生实时互动，互相交流。与此同时，“向日葵”同屏软件和希沃白板完美结合，教师可以进行同步互动竞赛活动，让不同教学点的孩子们同时参与“面对面”的竞赛较量，在竞赛活动中碰撞出思维的火花！



6. 及时研讨交流。教学点学校通过校际间“同课异构”研讨交流，采取两位教师同上一堂课的形式，互相听评，互相学习，总结反思各自教学中的不足，激发教师主动探究互动课堂教学应用的积极性，熟练掌握设备应用方法，优化互动课堂教学流程，进而在互动教学中扬长避短，发挥师资及设备最大效益，提升个人课堂教学能力和村教学点互动课堂质量。丰富活

动形式，加强主讲教师与听讲教师的交流研讨，让主讲教师和听讲教师通过参与教学共同体内不同教学点互动课堂教学的听评和研讨活动，互相学习，主动交流，站在不同角度换位思考，探索更加适合村教学点学校和村教学点学生的方法，让主讲教师和听讲教师感同身受、身临其境，更好参与到互动课堂教学中。各教学点参与同步听评课的教师隔着屏幕，面对面实时交流，既节约了时间，也突出了互动课堂教学研讨效果。



三、成效创新

近一年来，教学共同体教师全员参与，互学互助，共同进行村教学点动课堂教学模式的实践，从认真学习、互相交流、不断探索，到大胆创新、启迪思路、改变以往传统的教学模式，最终寻求教学点互动课堂教学的有效模式和教学方法，我们一路执着、一路探索、一路收获，为全县农村教学点互动课堂教学模式的应用推广积累了有益经验。



2020年11月4日，学校成功承办全县“村教学点互动课堂教学示范研讨活动”。本次活动由本校两位老师担任主讲，富强小学和明水河小学的两位老师辅助教学，县教育局及全县各镇中心小学校分管领导共二十多人共同观摩了互动课堂教学。



活动中，教学共同体师生互动、生生互动精彩呈现，无不体现出互动课堂的独特魅力和显著优势。这种和谐又温暖的气氛，让村教学点师生体会到了“教”与“学”的轻松和愉悦。大家互相鼓励，互相学习，各自发挥优势，各自尽展风采！



2020年12月，在县教育局的悉心指导和大力支持下，学校结合“村教学点互动课堂教学”应用实际，申报了四节创新教学课例参加“2020年甘肃省中小学教师信息技术应用能力竞赛”，四节课均被县教育局、市教育局推荐参加省级评选，最终有两节课例获全省一等奖。

在不断的实践探索中，我们群策群力，精益求精，着力打造精彩互动课堂，以新颖的教学模式，让互动课堂成为村教学点孩子们快乐的天地！现在，我们已将村教学点互动课堂教学模式常态化，融入到日常教育教学和研讨交流活动中。西片教学共同体4所教学点共同参与，平均每周授课5节，不但涉及语文、数学科目教学，还将道德与法治、音乐、美术、科学等各个学科纳入互动课堂教学之中，保证了村教学点所有课程的开设质量，实现了师资效益最大化。

四、反思建议

“教学点互动课堂教学”为农村学校特别是村教学点学校教育注入了新的活力。今后，我们将进一步互相学习，取

长补短，让“教学点互动课堂教学”为农村孩子的明天插上腾飞的翅膀，切实助力乡村教育振兴！